

PROGRAMME DE LA FORMATION COMPLÉMENTAIRE PRÉVUE À L'ARTICLE L. 223-1 DU CODE DE LA ROUTE

Modalités pédagogiques (1 heure)

Eligible à la formation (constituant les modalités d'inscription) :

- Etre titulaire d'un premier permis de conduire
- Avoir entre 6 mois et un an de permis de conduire
- Ne pas avoir commis d'infraction faisant l'objet d'un retrait de point ou de restriction ou de suspension du droit de conduire.

Qualité de l'intervenant :

- Titulaire d'une autorisation d'enseigner ayant suivi une formation spécifique validée par une attestation

Durée de la formation :

- 7 heures sur une seule journée, la pause repas étant hors formation
- Les tâches administratives (conditions d'éligibilité, règlement intérieur, facturation, renseignement des documents, remise du programme, contrat de formation...) et règlement financier sont exécutés en dehors des heures de formation

Conditions d'ouverture d'une session :

- La formation complémentaire est déclarée, plutôt de façon dématérialisée, au Préfet du département du lieu où elle se déroule au moins 8 jours avant la date prévue. Son non respect = invalidation des attestations
- Nombre de participants : de 6 à 12 En présentiel

Objectif :

- Renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome.
- Elle est composée :
 - d'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes ;
 - d'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.

Conditions de validation de la formation :

- L'enseignant présent avec les participants pendant toute la durée de la formation
- Le titulaire de l'agrément met à disposition : le matériel multimédia, et les outils spécifiquement adaptés et conçus pour dispenser le programme
- Le désintérêt visible, la consommation de produits psychoactifs et le non-respect des horaires entraînent l'exclusion du participant(s) fautif(s)
- La signature de la feuille d'émargement de chaque participant et de l'enseignant au début de chaque demi-journée

Attestation de formation :

- Elle est délivrée aux participants ayant suivi l'intégralité de la formation (voir modèle annexe II)
- Les exploitants d'établissements transmettent un exemplaire de cette attestation au préfet du département du lieu de la formation, dans un délai de quinze jours à compter de la fin de celle-ci. Cette procédure peut être dématérialisée
- Le titulaire de l'agrément conserve pendant 5 ans la liste des bénéficiaires ainsi que les feuilles d'émargement

Programme :

- S'appuie sur le modèle didactique de la hiérarchie des comportements de conduite : Kestinen, Siegrist, GDE
- Appel à l'autoréflexion et à leur analyse des dangers pour améliorer leurs modes de réflexion et leurs aptitudes à percevoir les risques dans une période où ils acquièrent davantage d'assurance dans leurs divers modes de déplacement.
- Adapter votre enseignement en fonction des groupes
- Respecter l'ordre des séquences
- Eviter de faire appel à des cas d'accidents
- Faire appel le plus souvent possible à des exercices en groupes restreints
- Les enseignants utilisent des outils spécifiquement adaptés après avoir bénéficié d'une formation pour leurs usages

Séquence 1 : Présentation de la formation

Objectif des modules de première demi-journée :

Ce module vise à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
10 minutes	<ul style="list-style-type: none">- Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion- Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter leur attention- Instaurer un climat de confiance pour débiter la formation dans de bonnes conditions	<ul style="list-style-type: none">- Présentation des objectifs- Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, absence de jugement,...)- Cadre réglementaire (horaires, feuille d'émargement, participation active, réduction de la période probatoire,- Présentation de la formation : séquences, organisation...	<ul style="list-style-type: none">- Présentation sur un PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">- Etablir le PowerPoint- Savoir commenter celui-ci

- Pour préparer cette séquence :

Recherche individuelle des contenus du PowerPoint

Confrontation à deux du « Voici quelle serait ma présentation du PowerPoint devant un groupe »

Restitution des travaux en grand groupe

Débat - Ajustement

Présentation d'un modèle adaptatif

Durée de formation 25 minutes

Séquence 2 : Questionnaire d'entrée en formation (auto-évaluation)

Objectif des modules de première demi-journée :

Ce module vise à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître en tant que conducteur et usager de la route - Connaître et prendre en compte ses limites en tant qu'individu - Le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences 	<ul style="list-style-type: none"> - Le questionnaire porte sur l'élève - âge, étude, loisirs - , sur son expérience - ancienneté permis, kilomètres, véhicule utilisé - Et les différentes séquences 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer et construire un questionnaire

- **Pour préparer cette séquence :**
 - Recherche individuelle des contenus du questionnaire
 - Comparaison à deux du questionnaire de chacun, ajustement
 - Restitution des travaux en grand groupe
 - Débat - Ajustement
- Présentation d'un modèle adaptatif
- Durée de formation 40 minutes

Séquence 3 : Constitution du groupe

Objectif des modules de première demi-journée :

Ce module vise à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
35 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter chacun y compris l'intervenant - Confronter ses expériences au groupe - Découvrir sa singularité 	<ul style="list-style-type: none"> - Trame de questions au tableau, chacun son tour pour se présenter selon le volontariat <li style="text-align: center;">Ou - Présentation croisée toujours sur la base d'une trame de questions au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau, PowerPoint d'une trame de questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Lancer la séquence selon la méthode de questionnement choisie - Dans la phase de restitution, savoir recueillir et relancer un stagiaire pour approfondir son propos - Garder sa neutralité bienveillante tout au long de la séquence par une écoute empathique - Préparer son intervention future de façon

- Pour préparer cette séquence :

Quelles sont les questions que poserez à vos stagiaires ?

Quelle méthode pensez-vous mettre en place ? Volontariat ? présentation croisée ?

Débat - Ajustement

Synthèse

Durée de formation 1 heure 35 minutes

Séquence 4 : Traitement du questionnaire d'auto-évaluation

Objectif des modules de première demi-journée :

Ce module vise à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
45 minutes	<ul style="list-style-type: none">- Confronter ses expériences au groupe- Découvrir le groupe	<ul style="list-style-type: none">- A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Questionnaire d'autoévaluation- Feuille de PaperBoard, marqueurs couleurs, scotch...	<ul style="list-style-type: none">- Le questionnaire étant rempli en séquence 2 mettre en place les sous-groupes pour échanger et synthétiser sur le PaperBoard les données communes
<p>- Pour préparer cette séquence : Quelles sont les questions que vous poserez à vos stagiaires ? Quelle méthode pensez-vous mettre en place ? Volontariat ? présentation croisée ? Autre ? Débat - Ajustement Synthèse <u>Durée de formation 2 heures</u></p>				

Séquence 5 : Perception des risques

Objectif des modules de première demi-journée :

Ce module vise à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
1 heure	<ul style="list-style-type: none">- Prendre position face au risque- Se confronter à la perception des autres- Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation d'une échelle des risques de soi et des autres- Echange collectivement des résultats- Dégager les tendances au sein du groupe- Mettre en avant la subjectivité du risque- Exprimer son ressenti face au danger	<ul style="list-style-type: none">- photos, vidéos présentant des risques en situation de conduite- Questionnaire de risque- Simulateur de situation (En introduction de la séquence 20 mn maxi)	<ul style="list-style-type: none">- Les supports sont prétextes à recueillir de l'information pour traiter du risque- Garder sa neutralité bienveillante tout au long de la séquence par une écoute empathique

- Pour préparer cette séquence :

Comment exploiter une vidéo, une photo, un questionnaire en rapport avec le risque routier ?

Animer une échelle des risques ?

Débat - Ajustement

Synthèse

Durée de formation 2 heures 40 minutes

Séquence 6 : Situations complexes

Objectif des modules de première demi-journée :

Ce module vise à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
1 heure 15	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et résoudre les situations complexes 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usager - Les supports présentent des situations de conduite complexes permettant aux élèves de se positionner : Que peut-il se passer ? Que percevez-vous ? 	<ul style="list-style-type: none"> - photos, vidéos présentant des risques en situation de conduite - Questionnaire de risque - Simulateur de situation (En introduction de la séquence 20 mn maxi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les supports sont prétextes à recueillir de l'information pour traiter du risque - Garder sa neutralité bienveillante tout au long de la séquence par une écoute empathique

- Pour préparer cette séquence :

Comment exploiter une vidéo, une photo, un questionnaire en rapport avec le risque routier ?

Animer une échelle des risques ?

Débat - Ajustement

Synthèse

Durée de formation 3 heures 20 minutes

Pause Déjeuner (de la formation complémentaire)

Séquence 7 : Mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes

Objectifs des modules de seconde demi-journée :

Ce module a pour but de rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables: Les stratégies de mobilité

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
1 heure 45	<ul style="list-style-type: none"> - Concerne la mobilité des jeunes et leurs caractéristiques. - Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements. - Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule,...) - Etre conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous pression des pairs, sous influence de distracteurs, de produits psychoactifs,...) - Cette séquence est animée avec des outils permettant - d'élaborer une suite à un scénario - d'imaginer les dangers potentiels. - L'animation doit aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les outils utilisés peuvent prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision. 	<ul style="list-style-type: none"> - Photos langage - Vidéo projet - Hermès

- Pour préparer cette séquence :

Exploitation des différents outils : vidéos, photos, scénarii en rapport avec les stratégies de mobilité

Comment animer cette séquence ?

Débat - Ajustement

Synthèse

Durée de formation 4 heures 45 minutes

Séquence 8 : Choix de mobilité

Objectifs des modules de seconde demi-journée :

Ce module a pour but de rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables;

Les stratégies de mobilité

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
1 heure	<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître en tant qu'utilisateur de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement. - Être sensibilisé aux questions environnementales. - Découvrir des modes de déplacements alternatifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence. - Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement. - Apport d'informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reprise du questionnaire d'autoévaluation - Utilisation des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques de jeunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Photos langage - Vidéo projet Hermès

- Pour préparer cette séquence :

Exploitation des différents outils : vidéos, photos, scénarii en rapport avec les stratégies de mobilité

Comment animer cette séquence ? Apport de connaissances

Débat - Ajustement

Synthèse

Durée de formation 2 heures 45 minutes

Séquence 9 : Bilan avec engagement

Objectifs des modules de seconde demi-journée :

Ce module a pour but de rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité responsables;

Les stratégies de mobilité

Durée	Objectifs de la séquence	Méthodes pédagogiques	Supports utilisés	Comment préparer cette séquence ?
15 mn	<ul style="list-style-type: none">- S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe	<ul style="list-style-type: none">- Identifier un ou plusieurs engagements	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation d'un support sur lequel cet engagement est matérialisé (livret d'apprentissage, attestation d'engagement, ...) est préconisé.	<ul style="list-style-type: none">- 2 minutes pour identifier un engagement minimum et le consigner- Tour de table pour s'engager devant le groupe- Quelle importance cet engagement a pour celui qui le prend
<p>- Pour préparer cette séquence : Comprendre pourquoi cette séquence est importante Comment animer cette séquence de façon empathique et sans jugement ? Débat - Ajustement Bilan de la formation <u>Durée de formation 40 minutes</u></p>				

Bilan de la formation (1 heure)

- Test d'évaluation
- Fiche de satisfaction
- Engagement personnel